

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика личности
(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей
5.3. Психология
(шифр, название)

Научная специальность
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Отрасль науки
психологические

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – **2025 г.**

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): к.пс.н., доц. Урусова А.М.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122), на основании учебного плана по образовательной программе аспирантуры (ОПА) **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 30 апреля 2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч.год

Протокол № 8 от 28.04.2025г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часа).....	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	20
5.3. Примерная тематика курсовых работ	22
6. Образовательные технологии.....	22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	24
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	27
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	27
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	28
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	30
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	36
8.1. Основная литература:.....	36
8.2. Дополнительная литература:	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	37
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	37
10.1. Общесистемные требования	37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	40
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40
12. Лист регистрации изменений	42

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психодиагностика личности.

Целью изучения дисциплины является:

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности аспиранта для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно - исследовательскую деятельность в области психодиагностики личности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной психодиагностики личности как науки.
2. Знать базовые категории психологической диагностики, персоналии и основные достижения ведущих научных школ в мировой психологии.
3. Обеспечить профессиональное овладение основными методами диагностического исследования.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ психологической диагностики личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ относится к образовательному компоненту учебного плана – «Дисциплины по выбору». Изучается в 4 семестре. Форма отчетности – зачет. Для дальнейшего изучения дисциплины необходима базовая подготовка по психологии в объеме программы высшей школы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.12.1
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам в объеме программ вуза на предшествующих уровнях: бакалавриат, магистратура/специалитет.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Психодиагностика личности» является основой для последующего прохождения практик.	

4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Знать: методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

Уметь: планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	18
лабораторные занятия	36
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(в

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб		
	Раздел 1. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы	18	2	6	4	6	

	личности							
1.	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы /лк/ Содержание и структура ценностно-смысловой сферы /пр/ Методики изучения ценностно-смысловой сферы: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича, Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев). Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ, адапт. Л. Я. Гозман) /лаб/ Изучение различных методик высокого уровня формализации и малоформализованных методик /сам/							Устный опрос
2.	Раздел 2. Диагностика интеллекта и умственного развития	18	2	6	4	6		Доклад с презентацией
3.	Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта /лк/ Интеллектуальные способности, их структура /пр/ Классификация тестов, измеряющих интеллект: Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды; Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Невербальные тесты интеллекта: Доски форм Э. Сегена; Лабиринтные тесты (С. Портеус); Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла /лаб/ Проведение тестирования среди студентов и интерпретация полученных результатов по опроснику Р. Кеттелла(16PF)							Реферат

	/сам/							
4.	Раздел 3. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний	18	2	6	4	6		Блиц опрос
5.	Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний /лк/ Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Эмоциональное состояние. Тревога как эмоциональный процесс и как состояние /пр/ Измерение тревоги. <i>Опросники:</i> Ж. Тэйлор «Шкала проявления тревожности» (ШПТ-1953, адапт. Немчина 1966г.), Ж. Тэйлор «Уровень беспокойства-тревоги» (БТ, адапт. Орлова, Шкуркин 1970г.), Ч.Д. Спилбергер «Шкала реактивной и личностной тревожности» (ШРЛТ, адапт. Ханин Ю.Л., 1976г.), <i>Проективные техники:</i> М. Люшер -«Несуществующее животное», С.Розенцвейг-Методика изучения фрустрационных реакций /лаб/ Изучение батареи тестов общих способностей (ГАТБ) /сам/							Реферат
	Раздел 4. Психодиагностика мотивационно - потребностной сферы личности	18	2	6	4	6		Лекция-дискуссия
7.	Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний /лк/ Классификация мотивационных факторов /пр/ Личностные опросники для измерения мотивов: Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению (А. Мехрабиан), Опросник для измерения мотивации достижения (А. Мехрабиан) /лаб/ Проведение индивидуального тестирования и интерпретация полученных результатов по методике УСК (уровень							Доклад с презентацией

	субъективного контроля) /сам/							
8.	Раздел 5. Психодиагностика межличностных отношений	18	2	6	4	6		Фронтальный опрос
9.	Методы и методики диагностики межличностных отношений /лк/ Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений. Семейное консультирование /пр/ Методы диагностики супружеских отношений: -индивидуальная беседа, -тест Т. Лири, -методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С.), -«Неоконченные предложения». Методы диагностики детско-родительских отношений: - Фильм - тест Р. Жилия, -Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла, - «Рисунок семьи», - Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина, - Совместный тест Роршаха (диагностика нарушения семейного общения) /лаб/ Изучение методики диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик, адаптированного варианта интерперсональной диагностики Т. Лири /сам/							Лекция-дискуссия
	Раздел 6. Психодиагностика темперамента и характера	18	2	6	4	6		
10	Психодиагностика черт личности /лк/ Дифференциально - психофизиологическая концепция И.П.Павлова – Б.М.Теплова как основа понимания темперамента. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка. /практ./ Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента: тест - опросник Я. Стреляу,	18	2	6	4	6		Устный опрос

	самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента». Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы Методики определения свойств темперамента, базирующиеся на данной концепции: тест Г. Ю. Айзенка, тест В. М. Русалова, тест В.С. Мерлина. Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы /лаб/ Доказательство репрезентативности различных по количеству испытуемых выборок. Изучение достоверности различий или сходств /сам/							
11.	Психодиагностика характера /лк/ Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла. Теория акцентуаций К. Леонгарда /пр/ Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристика: наблюдение, самонаблюдение, самоотчёт, естественный эксперимент, тесты: 16-РФКеттелла, Тест К. Леонгарда, СМЛ (в модификации Л. Н. Собчик) /лаб/ Изучение различных видов валидности психодиагностических методик /сам/	18	2	6	4	6		Тест по теме
	Патохарактерологическая диагностика /лк/ Нозологический подход. Эмоционально-личностные нарушения. Патологические симптомы. Синдромологический подход /пр/ Методы патохарактерологической диагностики: наблюдение, тесты: ММР, СМЛ (модификация Собчик Л.Н.), ММЛ (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.), Мини-мульти (модификация							Лекция-дискуссия

	Березина Ф.Б., Мирошникова М.П.), ПДО (Личко А. Е., Ивановой Н. Я.). ПДТ (Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т.) /лаб/ Изучение особенностей психологического заключения в клинической психодиагностике /сам/							
	Всего	72	36	18	18	36		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Тема 1. Личностные опросники

Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:

- - Миннесотский опросник (MMPI);
- опросник Кеттелла (16 PF);
- методика исследования самоотношений (МИС);
- уровень субъективного контроля (УСК).

Ход работы:

Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:

- подача инструкции испытуемому;
- работа со стимульным материалом методики;
- подсчет баллов;
- интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе).

Работа заканчивается написанием отчета о проделанной работе.

10

Тема 2. Проективная техника

Цель: отработать навыки работы со следующими методиками:

- - рисунок несуществующего животного;
- Тест Люшера;
- ТАТ.

Ход работы:

Студенты делятся на пары и выполняют последовательно следующие виды работ:

- подача инструкции испытуемому;
- работа со стимульным материалом методики;
- подсчет баллов;
- интерпретация полученных результатов (студенты обмениваются бланками ответов и интерпретируют результаты своего партнера по микрогруппе).

Работа заканчивается написанием отчета о проделанной работе.

Тема 3. Психодиагностика креативности как универсальной творческой способности

Вопросы:

1. Понятие. Структура. Параметры. Показатели.
2. Концепция креативности Дж. Гилфорда.
3. Подход П. Торренса к креативности
4. Обучаемость и креативность. Сходства и отличия.
5. Связь интеллекта и креативности.
6. Диагностика креативности:
 - Батареи тестов Дж. Гилфорда:
 - а) на вербальную креативность
 - б) на невербальную креативность

- Батарея тестов П. Торренса. Состав субтестов (вербальные, звуковые, изобразительные субтесты).
- Опросник «Творческая личность»

Тема 4. Психодиагностика индивидуальных свойств (свойства темперамента)

Вопросы:

1. Темперамент. Понятие. Типология.
2. Дифференциально - психофизиологическая концепция Павлова - Теплова как основа понимания темперамента.
2. 1. Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента:

- аппаратные
- теппинг - тест
- тест - опросник Я. Стреляу
- самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента»

Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.

3. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка

3.1. Методики определения свойств темперамента, базирующиеся на концепции экстраверсии / нейротизма К. Юнга - Г. Ю. Айзенка:

- тест Айзенка
- тест Русалова
- тест Мерлина

Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по

умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	излагаемому материалу. <u>3 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <u>4 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <u>5 баллов</u> Обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной	<u>2 балла</u> ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <u>3 балла</u> Обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой

дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <u>4 балла</u> <i>Обучающийся</i> должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <u>5 баллов</u> <i>Обучающийся</i> должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания результатов в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Смыслоразножизненные ориентации личности.
2. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
3. Психологическая диагностика уровня достижений.
4. Психодиагностика фрустрации.
5. Исследование системы ценностей у религиозных женщин.
6. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.
7. Проблема одаренности и ее диагностика
8. Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей: сравнительный анализ.
9. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса.
10. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений.
11. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
12. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
13. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений.
14. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
15. Исторический аспект создания тестов интеллекта.

16. Современные подходы к изучению эмоционального интеллекта.
17. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника.
18. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
19. Эмоциональное выгорание как фактор, влияющий на профессиональную мотивацию.
20. Психологические характеристики эмоциональной сферы личности.
21. Копинг-стратегии как механизмы совладания со стрессом.
22. Изучение уровня эмоционального выгорания.
23. Проективные техники как средство диагностики личности. Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей).
24. Тестовые методики изучения эмоциональной сферы личности.

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности.
2. Мотивированное поведение как характеристика личности.
3. Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора.
4. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
5. Изучение профориентации у старшеклассников.
6. Диагностика личностной проекции на профессию с помощью методики Т. Лири.
7. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у школьников.
8. Изучение взаимосвязи между самооценкой личности и мотивацией одобрения.
9. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка (возраст на выбор)..
10. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.
11. Применение методики «Кинетический рисунок семьи» для диагностики межличностных отношений у дошкольников.
12. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений.
13. Психологическая готовность к школе: методы диагностики.
14. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
15. Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.
16. Детский вариант опросника Шмишека.
17. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
18. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
19. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».
20. Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.
21. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
22. Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе.

15

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Диагностика самосознания.
2. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
3. Диагностика интеллекта.
4. Диагностика познавательных процессов.
5. Диагностика креативности и одаренности.
6. Диагностика способностей.
7. Предмет психодиагностики состояний.
8. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний.
9. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
10. Диагностика уровня притязаний.
11. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений.
12. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
13. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений.
14. Понятие черт личности.
15. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент).
16. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера).
17. Классификация тестов, измеряющих интеллект.
18. Невербальные тесты интеллекта.
19. Доски форм Э. Сегена;
20. Лабиринтные тесты (С. Портеус);
21. Прогрессивные матрицы Дж. Равена;
22. Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
23. Концепция креативности Дж. Гилфорда.
24. Подход П. Торренса к креативности.
25. Диагностика креативности
26. Связь интеллекта и креативности.
27. Методы диагностики детско-родительских отношений
28. Дифференциально - психофизиологическая концепция И.П.Павлова – Б.М.Теплова как основа понимания темперамента.
29. Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента: тест - опросник Я. Стреляу, самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента». Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы.
30. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка
31. Методики определения свойств темперамента, базирующиеся на данной концепции: тест Г. Ю. Айзенка, тест В. М. Русалова, тест В.С. Мерлина.
32. Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла.
33. Теория акцентуаций К. Леонгарда.
34. Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристика.
35. Понятие нормы. Нозологический подход.
36. Эмоционально-личностные нарушения.
37. Патологические симптомы. Синдромологический подход.
38. Методы патохарактерологической диагностики.
39. Патогенез характера.
40. Методы диагностики супружеских отношений
41. Методы патохарактерологической диагностики
42. Тревожность как эмоциональный процесс и как состояние, ее измерение.

43. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревожности.
44. Методы диагностики эмоциональных состояний.
45. Измерение мотивации достижения
46. Место ценностно-смысловой сферы в структуре личности.
47. Содержание и структура ценностно-смысловой сферы.
48. Методики изучения ценностно-смысловой сферы.
49. Классификация мотивационных факторов и их содержание.
50. Личностные опросники для измерения мотивов.
51. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы.
52. Семейное консультирование. Основные проблемы в системах отношений «супруг - супруга» и «родитель - ребёнок».

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

17

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания

Тест 1. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.

1. Психологический тест – это ...

испытание+

условие

подход

влияние.

2. Наука о способах выявления и измерения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека... (психодиагностика).

3. Использование в индивидуальной психодиагностике универсальных содержательных измерений (параметров) «Я-концепции» может приводить к ошибочным заключениям (верно).

4. Система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

Я – концепция+

саморазвитие

самопрезентация

личностный рост.

5. Составьте пары:

восприятие субъектом его ценности, значимости в сравнении с другими – самооценка, превосходство, равенство или подчиненность в отношении к авторитетным фигурам – сила,

переживаемое, мыслимое сходство или отличие от других людей – индивидуация.

Тест 2. Диагностика интеллекта и умственного развития.

1. Тест Амтхауэра предназначен для дифференцированного отбора кандидатов на разные виды профессионального обучения и для профотбора (верно).

2. Теории интеллекта. Составьте пары:

двухфакторная теория интеллекта - Ч.Спирмен,

мультифакторная теория интеллекта - Л. Терстоун,

модель «структуры интеллекта» - Д. Гилфорд.

3. Создал первый тест на креативность и тест на социальный интеллект (Д. Гилфорд).

4. Создатель теста «Нарисуй человека»

Ф. Гудинаф+

Э. Ландольт

Д.Равен

Р. Амтхауэр.

5. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла создан для измерения врожденного интеллектуального потенциала, определяющего возможности адаптации человека и успешность любой деятельности (верно).

Тест 3. Психодиагностика креативности как универсальной творческой способности.

1. Автор теста "Круги" для исследования невербальных компонентов мышления и креативности

Э. Вартегга+

Д. Векслер

А.Н. Леонтьев

Г. Айзенк.

2. Методика Пьерона - Рузера служит для оценки степени устойчивости, объема и динамических характеристик внимания (верно).

3. Способность продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач (креативность).

4. Составьте пары:

определение уровня креативности взрослой личности - Н.Ф. Вишнякова,

диагностика личностной креативности - Е.Е. Туник,

модель структуры интеллекта - Д. Гилфорд.

5. Низкий уровень развития способностей далеко не всегда является препятствием для овладения профессией, поскольку известны большие резервы развития профессионально важных функций, компенсаторные возможности способностей (верно).

Тест 4. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.

1. Психическое состояние отражается на своеобразии протекания психических процессов, проявляется в деятельности и поведенческих реакциях и включает в себя переживание (верно).

2. Разновидность психического состояния, характеризующаяся довольно длительной подпиткой со стороны одной или нескольких эмоций

эмоциональное состояние+

функциональное состояние

эмоциональная напряженность.

3. Разработал метод оценки личностной и ситуативной тревожности с помощью оценки временных интервалов (Ю.М. Забродин).

4. Широко распространено применение рисуночных тестов для диагностики эмоциональных состояний детей, эмоционального отношения ребёнка к сверстникам, определённым видам деятельности, родителям, педагогам (верно).

5. Автор шкалы личностной тревожности для детей 10-16 лет (А.М. Прихожан).

Тест 5. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.

1. Авторы известного опросника для диагностики агрессивных и враждебных реакций А. Басс, А. Дарки+

Ч. Спилбергер, Ю.Л.Ханин

Р. Тэмпл, М. Дорки.

2. Установите соответствие:

проективная методика диагностики особенностей внутрисемейных отношений - «Рисунок семьи»,

графическая методика для определения эмоциональных состояний ребёнка, наличия агрессивности, её направленности и интенсивности - «Кактус»,

методика для оценки степени выраженности состояния огорчения у детей старшего школьного возраста - «Обида».

3. Диагностика функциональных состояний чаще всего проводится на основании оценки успешности выполнения определенного вида деятельности (верно).

4. Негативное психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям (фрустрация).

5. Эмоциональное состояние имеет внешнюю сторону выражения, внутренний план содержания и физиологическую основу (верно).

Тест 6. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

1. «Свойства характера – это в конечном счете и есть тенденция, побуждение, мотив, закономерно появляющийся у данного человека при однородных условиях». Укажите автора

С.Л. Рубинштейн+

А.Р. Лурия

Л.С. Выготский

В.Н. Мясищев.

2. «Обобщенные мотивы» выступают в роли устойчивых атрибутов личности, однако они являются динамическими образованиями, которые при взаимодействии с ситуационными детерминантами актуализируются (верно).

3. Стремление быть в обществе других людей, потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми (аффилиация).

4. Реализация определенного мотивационного отношения с окружающей действительностью

актуализация мотива+

соподчинение мотивов

мобилизация мотива

доминанта.

5. Устойчивое предметное содержание мотива характеризует не столько сам предмет потребности, сколько личность, эту потребность испытывающую (верно).

Тест 7. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

1. Особенность этой методики - специфический стимульный материал (юмористические фразы), позволяющий экспериментально реализовать психодиагностические возможности метода тематической свободной классификации

ТЮФ+

ТАТ

СМИЛ

ДМО.

2. Автор опросника для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению (А. Мехрабиан).
3. Проективные методы используются для диагностики глубинных мотивационных образований, особенно неосознаваемых мотивов (верно).
4. Побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека

Мотивация+

Сенсибилизация

Мобилизация

Ригидность.

5. Составьте пары:

ТАТ - Г. Мюррей

Рисуночный тест фрустраций - С.Розенцвейг

Формализованная модель мотивации достижения - Д. Атkinson.

Тест 8. Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений.

1. Оценка межличностных отношений в разных подходах опирается на различные психические детерминанты, относящиеся к различным уровням психического функционирования личности (верно).
2. Разновидность невербальной коммуникации, способ выражения социальных связей через пространственные отношения

проксемика+

такесика

семиотика

кинесика.

3. Для диагностики межличностных отношений важно выделить те индивидуально-личностные свойства участников интеракции, которые проявляются и влияют на процесс общения (верно).
4. Автор проективной методики исследования личности, основанной на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности (М. Люшер).

5. Установите соответствие:

Кинетический рисунок семьи - Р.Бернс и С.Кауфман

Тематический апперцептивный тест - Г. Мюррей

Диагностика межличностных отношений - Т. Лири.

Тест 9. Психодиагностика индивидуальных свойств (свойств темперамента).

1. Люди с низким уровнем невротизма отличаются сохранением организованного поведения в стрессовых условиях, отсутствием большой напряженности, беспокойства (верно).

2. Установите соответствие:

дифференциально - психофизиологическая концепция темперамента - И.П.Павлов, Б.М.Теплов,

нейрофизиологическая концепция темперамента - К.Г. Юнг, Г. Ю. Айзенк,

тест структуры темперамента - В. М. Русалов.

3. Набор свойств психики человека, которые имеют в качестве физиологического базиса тип высшей нервной деятельности (темперамент).

4. Разработал тест, направленный на измерение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, силы по возбуждению, уровня процессов торможения, уровня подвижности (Укажите автора)

Я. Стреляу+

У. Шелдон

Э. Кречмер

К. Бюлер.

5. Автор двухфакторной модели личности Г. Айзенк в качестве показателей основных свойств личности использовал экстраверсию - интроверсию, нейротизм и психотизм (верно).

Тест 10. Психодиагностика характера.

1. Надежность шкал 16 PF существенно возрастает при использовании для каждого пункта многомерного «ключа-вектора» (верно).

2. Установите соответствие:

континуально-иерархическая модель черт личности - Р. Кеттелл

теория акцентуаций характера - К. Леонгард

принцип активного приспособления индивида к среде - А.Ф.Лазурский.

3. Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности (характер).

4. Автор модификации стандартизированной методики исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик+

К. Леонгард

Р. Кеттелл

А.Е. Личко.

5. Методы диагностики черт характера и их характеристик: наблюдение, самонаблюдение, самоотчёт, естественный эксперимент, тесты Р. Кеттелла, К. Леонгарда (верно).

Тест 11. Патохарактерологическая диагностика.

1. Патохарактерологический диагностический опросник разрабатывался на материале подростков-психопатов, он взаимосвязан с теориями «акцентуированных типов личности» и «личности как системы отношений» (верно).

2. Установите соответствие:

СМИЛ - Л.Н. Собчик

ММИЛ - Б.Ф.Березин

МиниМульт - В.П. Зайцев

ПДО - А.Е. Личко.

3. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания (какое? прилаг.) патохарактерологическое

4. У индивидов с анакастными и тревожными личностными расстройствами патологическая самоактуализация выражается в сохранении ими привычного стереотипа действий и в уходе от перенапряжений, стрессов и нежелательных контактов (верно).

5. Выделил патохарактерологические реакции у детей и подростков как особую форму психического расстройства (Укажите автора) Выделил патохарактерологические реакции у детей и подростков как особую форму психического расстройства (Укажите автора)

В. В. Ковалев+

В.Н. Мясисцев

Ф. Б. Березин

А.Е. Личко.

Тест 12. Патохарактерологическая диагностика.

1. По мнению Э. Берна, у человека существует шесть видов голода: голод по сенсорной стимуляции, голод по контакту и физическому поглаживанию, сексуальный голод, структурный голод или голод по структурированию времени и голод по инцидентам (верно).

2. Предложил термин «патологическое развитие личности» для отграничения патологических состояний, связанных с особенностями личности и нестандартными социальными ситуациями, в которых эта личность оказывается от изменений личности, вызванных болезненным процессом (К. Ясперс).

3. Автор психодиагностического теста (ПДТ)

Л.Т. Ямпольский+

А.Е. Личко
Л.Н. Собчик
Ф.Б. Березин.

4. Патохарактерологические реакции в клинко-нозологическом отношении должны рассматриваться в рамках большой группы психогенных заболеваний или реактивных состояний (верно).

5. Установите соответствие:

теория «акцентуированных типов личности» - К. Леонгард

теория ведущих тенденций - Л.Н. Собчик

психопатии и акцентуации характера у подростков - А.Е. Личко.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

22

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170557> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Пряеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Пряеин. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 245 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151900> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

23

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

24

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10 шт.)
7. Секундомер (15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9 шт.)
9. Динамометр кистевой (4 шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA (Alesis RA300 Amplifier-1 шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости. (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А. Мехрабианом И. Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Аудитория №403

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

Аудитория №411

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

26

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений